

Comprendre et prévenir les comportements problèmes chez les personnes avec troubles du spectre de l'autisme

Pourquoi cette formation?

Les équipes accompagnant des personnes avec TSA sont souvent confrontées à des situations complexes : comportements difficiles à comprendre, fatigue professionnelle, sentiment d'impuissance.

Cette formation vise à apporter des clés concrètes pour mieux comprendre ces comportements et surtout ajuster les pratiques au quotidien.

L'objectif est de permettre aux professionnels de retrouver des repères, de sécuriser leurs accompagnements et de favoriser un climat plus apaisé.

Ce que cette formation va permettre concrètement

- **Mieux comprendre les comportements et leurs fonctions,**
- **Diminuer les situations de tension,**
- **Adapter les pratiques aux profils des personnes accompagnées,**
- **Mettre en place des outils simples et efficaces,**
- **Favoriser un accompagnement plus sécurisant et plus fluide.**

Comprendre et prévenir les comportements problèmes chez les personnes avec troubles du spectre de l'autisme

Compétences visées

- **Adopter** une lecture **fonctionnelle dynamique** du **comportement**,
- **Ajuster** leurs **pratiques professionnelles** en fonction des **besoins** de la personne,
- **Proposer** des **aménagements** adaptés à **l'environnement**,
- **Utiliser** des **stratégies éducatives** favorisant **l'apaisement et la compréhension**,
- **Travailler en équipe** autour d'une **analyse commune** des situations.

Objectifs de la formation

Permettre aux équipes de mieux **comprendre** les **comportements** des personnes avec TSA en les **reliant** à leur **fonctionnement** à leur **environnement** et aux facteurs **somatiques**.
Pouvoir les **analyser** et **ajuster** leurs **pratiques professionnelles** en mettant en place des **stratégies éducatives** adaptées.

Modalités d'évaluation

Quiz d'évaluation des connaissances
Tours de table et échanges oraux
Brainstorming collectif
Questionnaire de **satisfaction** en fin de formation

Modalités pratiques

Durée de la formation :

2 jours (14 heures)

Formation en présentiel :

Formation en intra-établissement

Groupe :

de 6 à 15 participants

Méthodes pédagogiques

Méthode **participative** et **active**
Apports théoriques illustrés par des **exemples concrets**.

Échanges de pratiques et retours d'expérience.

Brainstorming et travaux de réflexion **collective**

Études de cas issues du terrain

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1



Matin: Comprendre le fonctionnement autistique:

- Les particularités cognitives,
- Les particularités sensorielles,
- La communication et la compréhension,
- L'importance de la prévisibilité,
- Le comportement comme moyen d'expression,
- La distinction entre un comportement problème et une réponse adaptée,
- Les besoins non exprimés.

Après-midi : Introduction à l'analyse fonctionnelle dynamique:

- Qu'est-ce qu'un comportement ?
- La fonction du comportement :
 - obtenir
 - éviter,
 - sensoriel,
- L'introduction au modèle simple (situation / comportement / conséquence),
- L'analyse de situations apportées par les participants,
- Etudes de cas,
- Echanges de pratiques.



PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 2



Matin: Identifier les facteurs déclencheurs et les prévenir:

- L'environnement,
- Le somatique,
- Les consignes inadaptées,
- La surcharge sensorielle,
- Les transitions et l'imprévisibilité,
- La structuration de l'environnement,
- L'adaptation des consignes,
- L'anticipation,
- La mise en place de repères visuels.

Après-midi : Les stratégies éducatives adaptées et la construction de réponses adaptées:

- Le renforcement positif,
- L'ajustement des exigences,
- L'accompagnement à la communication,
- Le soutien à l'autonomie.

