



Lombard Emmanuelle

COMPRENDRE ET PRÉVENIR LES COMPORTEMENTS PROBLÈMES CHEZ LES PERSONNES AVEC TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME



Objectif de la formation

Permettre aux équipes de mieux comprendre les comportements des personnes avec TSA en les reliant à leur fonctionnement, à leur environnement et aux facteurs somatiques. Pouvoir les analyser et ajuster leurs pratiques professionnelles en mettant en place des stratégies éducatives adaptées.

Compétences visées

Adopter une lecture fonctionnelle et dynamique du comportement
Ajuster leurs pratiques professionnelles en fonction des besoins de la personne
Proposer des aménagements adaptés à l'environnement
Utiliser des stratégies éducatives favorisant l'apaisement et la compréhension
Travailler en équipe autour d'une analyse commune des situations

Modalités d'évaluation

Quiz d'évaluation des connaissances.
Tours de table et échanges oraux.
Brainstorming collectif.
Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

Modalités pratiques

Durée :
2 jours (14 heures)
Format :
Présentiel, intra-établissement
Groupe :
De 6 à 15 participants
Pré requis :
Aucun

Méthodes pédagogiques

- 📍 **Apports théoriques** illustrés par des exemples concrets
- 🔄 **Échanges** de pratiques et retours d'expérience
- ✅ **Brainstorming** et travaux de réflexion collective
- ✅ **Études de cas** issues du terrain



PROGRAMME DÉTAILLÉ JOUR 1

Matin : Comprendre le fonctionnement autistique

- Les particularités cognitives
- Les particularités sensorielles
- La communication et la compréhension
- L'importance de la prévisibilité
- Le comportement comme moyen d'expression
- La distinction entre un comportement problème et une réponse adaptée
- Les besoins non exprimés

Après-midi : Introduction à l'analyse fonctionnelle dynamique

- Qu'est-ce qu'un comportement ?
- La fonction du comportement : obtenir, éviter, sensoriel
- Introduction au modèle simple (situation / comportement / conséquence)
- Analyse de situations apportées par les participants
- Études de cas et échanges de pratiques



PROGRAMME DÉTAILLÉ JOUR 2

Matin : Identifier les facteurs déclencheurs et les prévenir

- ☰ L'environnement
 - Le somatique
- 💡 Les consignes inadaptées
 - La surcharge sensorielle
- 🕒 Les transitions et l'imprévisibilité
 - La structuration de l'environnement
- 🕒 L'adaptation des consignes
 - L'anticipation
 - La mise en place de repères visuels

Après-midi : Les stratégies éducatives adaptées et la construction de réponses adaptées

- ☰ Le renforcement positif
- ☰ L'ajustement des exigences
 - L'accompagnement à la communication
- 🗣️ Le soutien à l'autonomie